

**Аннотация**  
**к рабочим программам учителей-дефектологов для детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья ДООУ № 18**  
**г. Липецка**

На основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии.

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации до умственной отсталости умеренной и тяжелой степени.

В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Рабочие программы для детей с ОВЗ от 3 до 8 лет направлены на коррекционно – развивающую работу с воспитанниками и представляют собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко

структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в коррекционных группах ДОУ.

Рабочие программы учителей-дефектологов включают распределение материала на учебный год по перспективно-тематическому принципу.

Они содержат планирование работы по взаимодействию с воспитателями и специалистами ДОУ, родителями воспитанников в течение года, работы учителя-дефектолога по теме самообразования и организационно-методической работы в кабинете.