

Аннотация
к Основной адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для детей с расстройством психологического
развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 18 г. Липецка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка» принятой [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Понятие расстройство психологического развития (далее РПР) подразумевает собой пограничную форму интеллектуальной недостаточности, личностную незрелость, нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности, что приводит к отставаниям в развитии психической деятельности ребёнка.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Программа направлена на развитие коррекционно-развивающей работы в группе для детей с РПР и представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса. Она определяет условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с расстройством психологического развития и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с РПР, сэкономить время воспитателя и учителя - дефектолога на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

В Основной адаптированной образовательной программе обозначена структура индивидуального образовательного маршрута на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

В ДОУ также реализуются парциальные программы:

1. «Программа развития внимания, адаптированная для детей с РПР (по А.А. Осиповой). Программа реализуется в группах для детей с РПР 6-7 лет III года обучения. Она нацелена на развитие различных видов внимания (сенсорное, слуховое, моторно-двигательное) и свойств внимания (устойчивость, переключение, концентрация, объём, распределение, произвольность).
2. Программа развития эмоциональной сферы «Сенсорная комната – «Волшебная комната». Программа реализуется в группах для детей с РПР 4-6 лет I и II года обучения. Программа нацелена на: развитие эмоциональной сферы детей, развитие умения понимать собственное и чужое эмоциональное состояние, развитие навыков саморегуляции и релаксации, развитие познавательных процессов и личностных качеств, развитие уверенности в себе и сплочённости группы.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, характеристики значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с РПР.

Содержательный раздел представляет общее содержание адаптированной образовательной программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности;
- описание форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей и специфики возрастной группы.

Так же в содержательном разделе представлены:

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды.