

Аннотация
к Основной адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной
отсталостью (легкой степени) Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения № 18 г. Липецка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка» принятой [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Программа направлена на развитие коррекционно-развивающей работы в группе для детей с УО (легкой степени) и представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в логопедических группах ДООУ. Она определяет условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей.

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и к её объёму.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем,

содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Основной адаптированной образовательной программе обозначена структура индивидуального образовательного маршрута на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включена парциальная программа сенсорного развития «Волшебный мир сенсорной комнаты», разработанная педагогом-психологом ГБОУ детский сад № 2230, г. Москва Зеленской Н.А. Программа адаптирована для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (легкой). Программа реализуется в группах для детей с умственной отсталостью (легкой) 5-8 лет I-II года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю с каждым ребёнком. Программа нацелена на: стимулирование сенсорного развития и обогащение сенсорного опыта детей, компенсацию сенсорных впечатлений.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, характеристики значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с умственной отсталостью (легкой степени).

Содержательный раздел представляет общее содержание адаптированной образовательной программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности;

- описание форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей и специфики возрастной группы.

Так же в содержательном разделе представлены:

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды.